



CDI020260607
價值觀教育系列：

於課堂推動價值觀教育的策略和技巧（小學）

課程發展處 德育、公民及國民教育組¹
2026年3月13日

程序

時間 (下午)	內 容	講 者
2:00 - 2:30	登記	
2:30 - 3:00	學校推行價值觀教育的方向及學與教策略	德育、公民及國民教育組1 代表
3:00 - 3:45	校本經驗分享	英皇書院同學會小學第二校 代表
3:45 - 4:00	小休	
4:00 - 4:45	校本經驗分享	基督教香港信義會葵盛信義學校 代表
4:45-5:00	教育局價值觀教育學與教資源	德育、公民及國民教育組1 代表
	答問時間	

每科、每節都要加入價值觀教育學習元素嗎？

為何要在各科目的課堂融入價值觀教育元素？

如何做到自然連繫、有機結合？

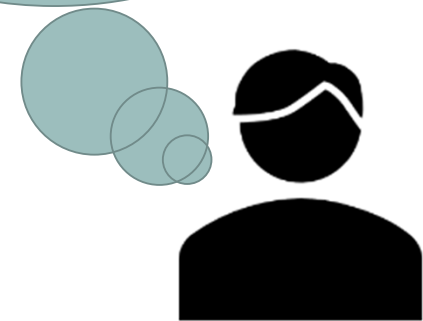
How can we motivate students in teaching value education?

如何提升學生的學習動機？

能提供不同科目的實踐示例嗎？

如何在各科目的課堂融入價值觀教育元素？

有哪些有效的學與教策略？



學校推行價值觀教育的方向 及學與教策略

德育、公民及國民教育組¹

The background of the slide is decorated with stylized, overlapping leaves. On the left side, there are leaves in shades of green, orange, and a light blue. On the right side, there are leaves in shades of orange, light blue, and green. The leaves are drawn with simple outlines and internal vein patterns.

價值觀教育的理念



■ 《價值觀教育課程架構（試行版）》



不同持份者參與

價值觀教育既是重要而持續的學校教育工作，亦涉及家庭教育、公眾教育及社會風氣的樹立，必須凝聚不同為香港未來努力的持份者，**全社會動員**，在校內校外齊心合力，方能營造**正向社會氛圍**，培育貢獻國家和社會的人才。光靠學校的努力而缺乏**家校合作及社會氛圍**，學校推行價值觀教育會舉步維艱，事倍功半。

學校教育方面，學校持份者必須攜手合作，**群策群力**扶持學生成長。辦學團體和學校管理層可透過不同學習及交流平台，以及專業培訓活動、家長會等，讓教師、家長等主要持份者，充分理解和認同學校的辦學理念，上下一心、目標一致地推動價值觀教育。另外，學校亦須**協同抱持正面價值觀和共同教育理念的機構**，如不同政府部門、志願團體和社福機構，配合中央課程理念和目標舉辦的不同類型活動，積極推動青少年建立正面的價值觀和積極的生活態度。

■ 《價值觀教育課程架構（試行版）》



- 「多元策略，互相配合」
- 提供整全的學習經歷
- 學校推行價值觀教育不應局限于特定課堂，而應透過不同科目、班主任課 / 成長課 / 德育課的課堂內外的學習，以及全方位學習（例如參觀探訪、制服團隊及實踐服務學習等）活動，推展價值觀教育
- 教師透過日常接觸，言教身教，感染學生
- 結合學校不同崗位員工的力量
- 營造有利學習的正面校園氛圍

誰的責任？



價值觀教育



何謂價值觀教育？

- 教學 / 檢視內容
- 課程規劃

■ 三個重要元素：

- 加深學生對正確價值觀和態度的認識 (**認知**)
- 觸動學生的情感，對正確價值觀產生認同，以建立堅定的意志，持續地持守正確的價值觀和良好行為 (**情意**)
- 在日常生活中付諸實行，鞏固習得 (**實踐**)
- 環環互扣 (**課堂內外**)
- 貫穿不同價值教育 **跨課程範疇**



- 非單向傳遞知識和灌輸一套既定的價值觀和態度
- **分析、多角度**瞭解和思考問題、分析不同主張、解決問題、獨立判斷、決策
- **反省**自己的價值觀和信念

■ 教學策略

一個 **全面、生活化**，**注重互動、反思及實踐** 的學習經歷

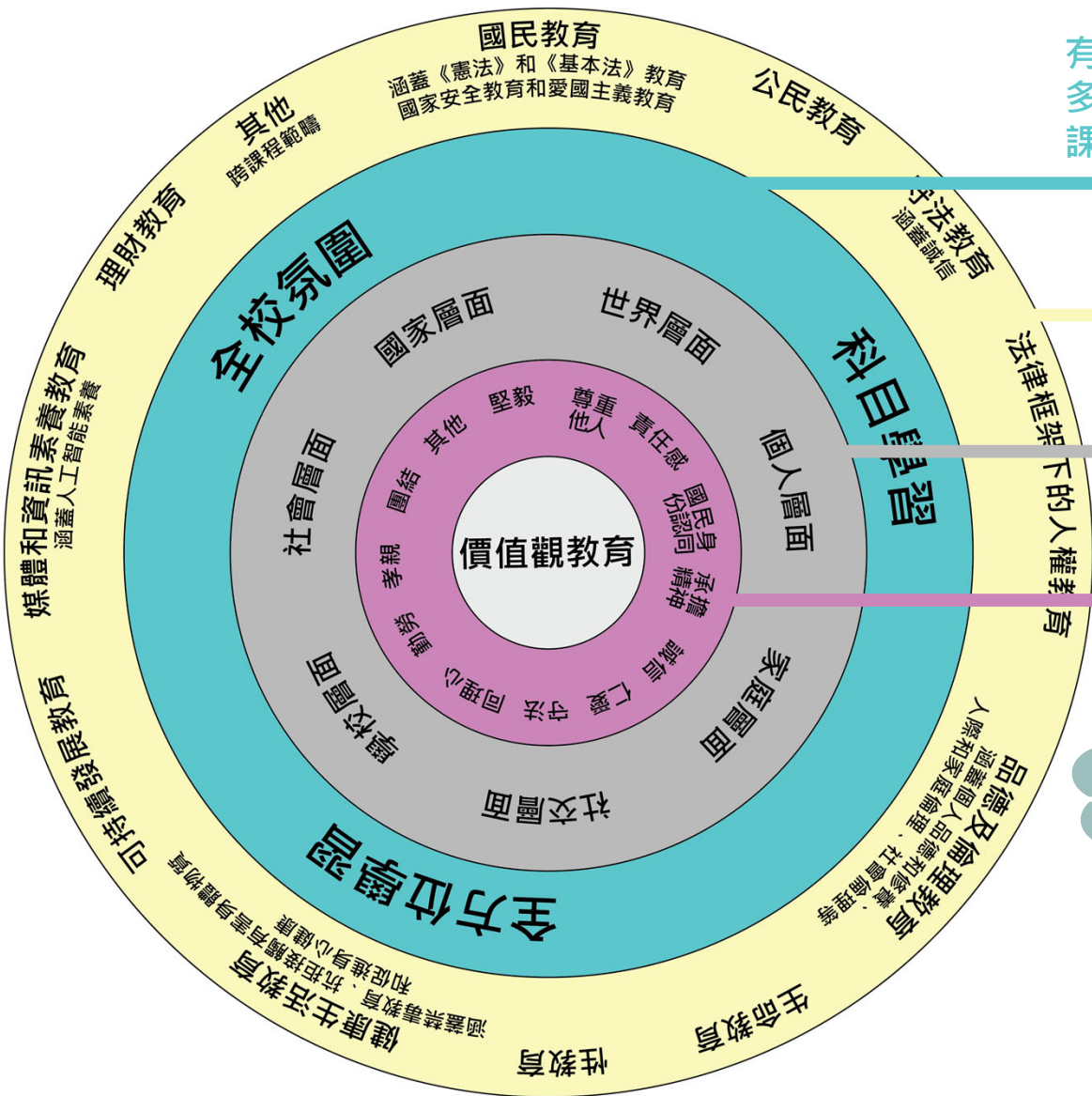
- **學生為本**
- 從 **個人生活經歷** 進行討論和反思
- **生活化** 的學習材料 / 情境 (生活事件、時事)
- 探討問題
- **有趣** 的題材
- 於 **生活中運用、實踐**

- 學習內容
- 教學策略

- **參與式** 的學習活動
- 學生與不同學習材料 / 情境的 **互動**
- 在開放、互信、互相尊重的環境下進行生生互動、師生互動、與生活互動
- 教師適時和清晰的 **回饋**

- **體驗式** 的學習經歷
- 獨立作出決定
- 強調行動，鼓勵學生將所學 **於生活中實踐**
- 選擇自己能力可及願意 **作出合適的行動**

■ 教學策略



有機結合
多元策略
課堂內外

自然連繫
互相配合
全校參與

不同生活議題和學習範疇

不同生活層面

價值觀教育的總目標



全面和綜合模式



如何教 / 學？



整全的學習經歷

家校協作層面——家校合力 同心育人

- 家校合作，事半功倍

社會協同層面——社區支援 社會動員

- 需凝聚社會各專業領域的力量

學校人員層面——全校總動員

- 以全校參與模式推動

專業發展層面——言傳身教 育人楷模

- 須具備專業能力和秉持高尚的操守

班主任支援層面——關愛和引導

- 良好的班級經營
- 重要引路人

校園文化層面——營造正面校園氛圍

- 建立正面學習氛圍及師生關係
- 展示學生學習成果與良好行為表現

課程統整層面——學習領域和科目的配合

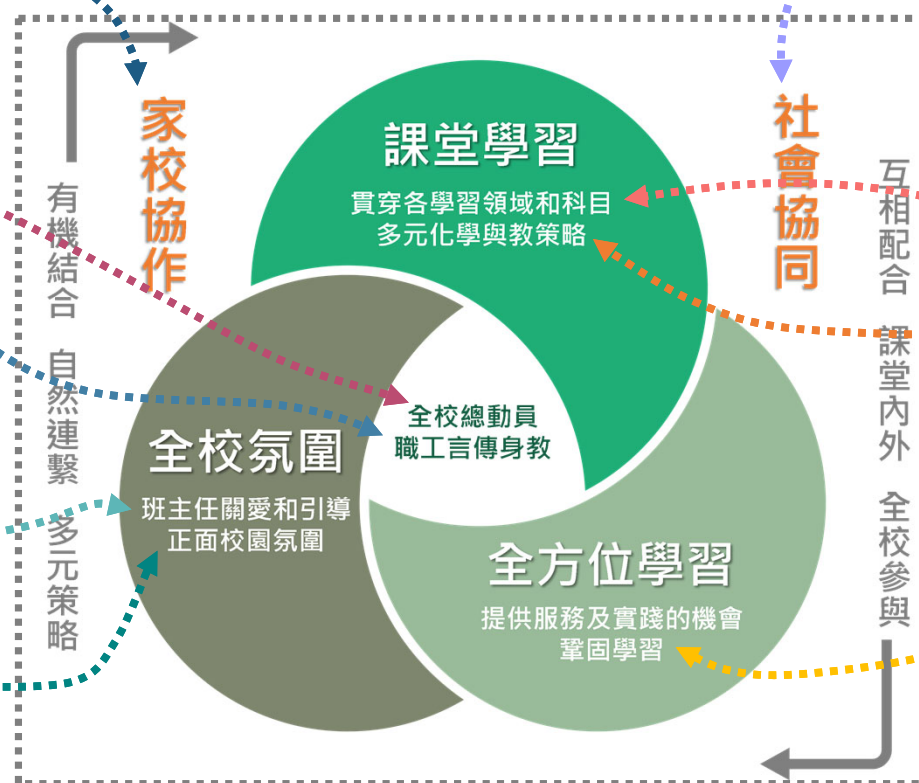
- 使科目內容和學習活動與價值觀教育有機結合

課堂教學層面——靈活運用多元化學與教策略

- 靈活運用不同的學與教策略，促進學生互動、反思與實踐

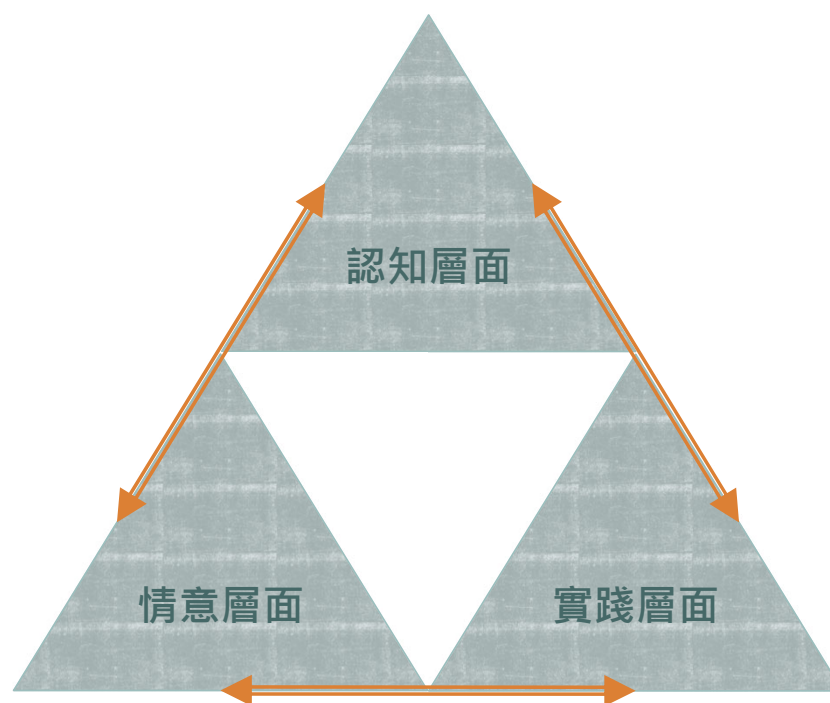
課外學習層面——全方位學習的配合

- 提供服務及實踐的機會



全面的價值觀教育

■重視多元學習經歷，**認知**、**情意**及**實踐**並重



教學策略



如何在不同科目教學 / 課堂
滲透價值觀教育的學習元素？





在課堂上進行價值觀教育的重點

■ 三個重要元素：

- 加深學生對正確價值觀和態度的認識 (**認知**)
- 觸動學生的情感，對正確價值觀產生認同，以建立堅定的意志，持續地持守正確的價值觀和良好行為 (**情意**)
- 在日常生活中付諸實行，鞏固習得 (**實踐**)
- 環環互扣 (**課堂內外**)
- 貫穿不同價值教育 **跨課程範疇**

■ 處理哪些重點？

- 如何促進認知、認同和實踐？

■ 如何帶動反思？

- 非單向傳遞知識和灌輸一套既定的價值觀和態度
- **分析、多角度**瞭解和思考問題、分析不同主張、解決問題、獨立判斷、決策
- **反省**自己的價值觀和信念



■ 有否 / 如何有機結合？

一個 **全面、生活化，注重互動、反思及實踐** 的學習經歷

■ 如何促進實踐 / 帶動反思？

■ 學生為本

- 從 **個人生活經歷** 進行討論和反思
- **生活化** 的學習材料 / 情境 (生活事件、時事)
- 探討問題
- **有趣** 的題材
- 於 **生活中運用、實踐**

- 學生的生活經驗
- 學生的學習經歷
- 學生有興趣的內容

■ 參與式的學習活動

- 學生與不同學習材料 / 情境的 **互動**
- 在開放、互信、互相尊重的環境下進行生生互動、師生互動、與生活互動
- 教師適時和清晰的 **回饋**

■ 體驗式的學習經歷

- 獨立作出決定
- 強調行動，鼓勵學生將所學 **於生活中實踐**
- 選擇自己能力可及願意 **作出合適的行動**

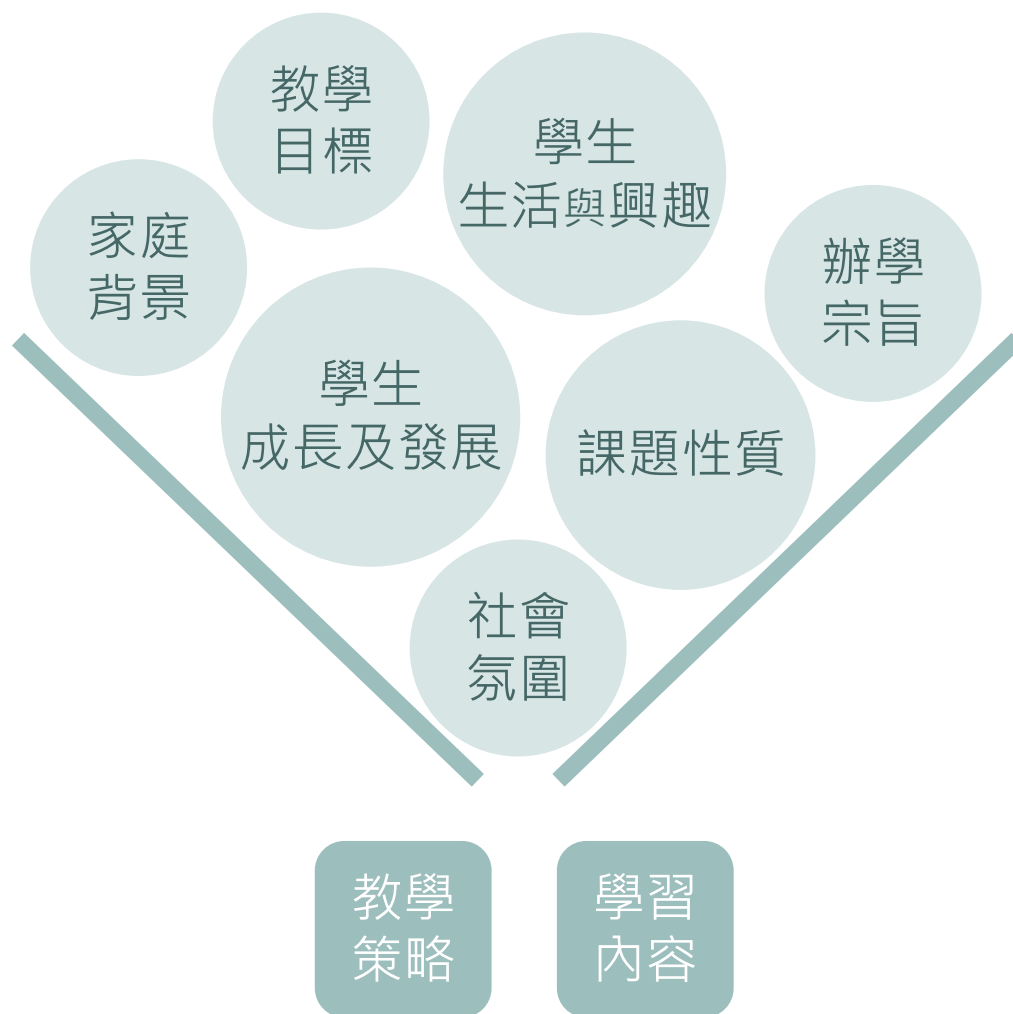
- 如何促進互動？
- 有否給予具體回饋？

在不同科目教學 / 課堂
滲透價值觀教育的學習元素

主導原則



校本、級本、班本、生本





兩難處境？

考慮因素？



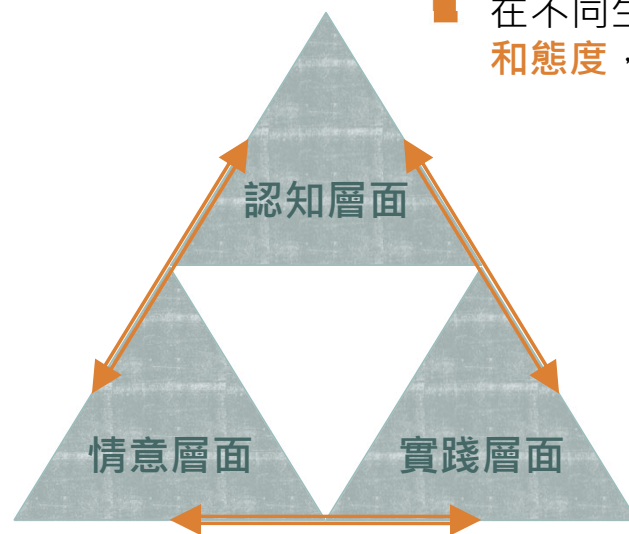
分析判斷？



- 發揮科目特質和優勢
- 選取合適的課題、教材、自身經歷
- 把握合適的時機
- 直接講解VS 運用對比、提問、寫作等促進學生思考
- 教師在日常生活中身教言教

認知、情感、實踐並重

- 「情感」：觸動學生的情感，引發對正確價值觀的**反思、共鳴與認同**
- 「意志」：給予正面、具建設性、清晰具體的回饋和鼓勵，提升他們的學習**信心**及對正確價值觀的**認同**，從而**激勵**他們在情感認同的基礎上，形成**堅定的信念和意志**，**繼續**持守正確價值觀和良好行為



- 掌握**正確價值觀和態度**、**社會規範**、**傳統道德倫理觀念**等
- 在不同生活情境中**辨析**相關的**正確價值觀和態度**，並以此作為**判斷的原則**

- 學習**實踐**正確價值觀的**方法**
- 透過實踐，**鞏固**對正確價值觀和態度的**認知及認同**
- 實踐過程中的**正面感受**，**激發和維持**他們持續實踐正確行為的**內在動力**

- 並非彼此獨立的學習點，而是**相互聯繫**，由認知**帶動**情感認同，經過情感上的體會和**深化**，**產生動機和決心**，然後付諸實行，並透過不斷回饋，**鞏固**原有的認知和情意，使學生逐步**建立穩固而持久**的正確價值觀和態度

多元化的體驗式學習經歷

- 促進理解
- 代入情境，觸動情感
- 加深體會
- 促進反思

反思問題 (I)

1. Tommy在遷往鄉郊與爺爺同住後，生活上有什麼改變？
2. Tommy如何適應這些生活上的轉變？
3. 你欣賞Tommy面對這些轉變時的態度嗎？
如果你是Tommy，你會怎樣面對這些轉變？
4. Tommy爸爸又是如何面對這些轉變？



涉及大是大非、對錯分明的議題

- 教師應明確地列舉歷史、道德標準、法理、憲制秩序等各方面事實
- **不存在討論或妥協的空間**
- 若學生出現偏差或混淆，教師應及時指出並予以糾正



滲透價值觀教育元素的課堂

- 引導學生認識及認同**價值觀的本質**
- 情境分析
 - 分析、整理情境中的**選項**及預期結果
 - 辨析情境中的**不同價值觀**及分析**不同觀點**
 - 排列價值觀的**優次**
 - 幫助學生處理價值觀的**衝突**
 - 以多元策略（如提問、辯論、戲劇習式）**促進學生的參與和反思**，並衝擊其立場
 - 適當**引入正面價值觀**作為思考參數
 - 推動學生作出**價值判斷**
- 促進學生**建構**正確價值觀和態度
- 培養**獨立思考**及慎思明辨的能力
- 為學生提供**實踐**正確價值觀的平臺

示例（節錄）

四年級 中國語文科 《掌聲》

知識	- 複習記敘六要素 - 複習倒敘法，掌握時間標示語的運用 - 複習文章結構：起、承、轉、合 - 認識週記 - 學習歸納段意及概括文章內容 - 學習通過人物描寫手法（外貌描寫、語言描寫及行動描寫）分析人物形象性格與心理變化 - 學習運用對比手法凸顯人物變化
共通能力 / 技能	- 掌握文章立意 - 能根據人物的行為、想法，分析其性格特點 - 培養自我管理能力的，在面對逆境時，展現自信和適應力，並學會辨別和運用個人能力、態度和價值，克服挑戰 - 發展協作能力，學會欣賞、鼓勵並支持他人所提出的意見和付出的努力
價值觀和態度	- 明白每個人生命的價值都是獨特而珍貴，要尊重自己和他人的生命 - 學會感恩、珍惜自身的價值及欣賞別人的價值，不應以外貌作為衡量生命價值的標準 - 培育仁愛、同理心、尊重他人、感恩、珍惜的正確價值觀和態度

《掌聲》

九月八日至九月十四日

今天是我在這個星期裏最快樂的一天——靜兒和我成了好朋友！

靜兒是我們小組的成員，她很文靜，時常皺着眉，沒有笑容。她有一頭長長的頭髮，喜歡把頭髮散落在肩上，遮掩着兩頰，彷彿想把嘴唇也藏進頭髮裏去，不讓人瞧見她的兔唇。

星期一，古老師吩咐每位同學回家找一個感動人心的小故事，第二天輪流出來分享。課間休息的時候，我跟小組的同學約好，靜兒第二天講故事時，大家要鼓掌，給她一點兒鼓勵。

星期二，大家輪流講故事，不久便輪到靜兒了。只見她低着頭，慢吞吞地走出來，一副老不願意的樣子。靜兒一站定，我們就熱烈地拍掌，其他同學也跟着拍掌，那掌聲充滿了關愛和鼓勵。在掌聲裏，靜兒慢慢地抬起頭來，視線跟一雙雙微笑着的目光接上了。掌聲漸漸靜下來，靜兒開始講述故事。她的普通話說得很好，聲音也十分動聽。故事講完了，教室裏響起如雷的掌聲。靜兒向大家深深地鞠躬，然後再掌聲中低着頭走回座位。

接連的幾天，靜兒就像脫胎換骨一樣，不再像以前那麼憂鬱。她和我們一起遊戲，一起說笑，昨天還把頭髮束起來，讓大家看清楚她的笑臉。

今天是星期五了，在放學回家的路上，靜兒帶點兒害羞地對我說：「謝謝你們的掌聲！我一直沒勇氣說這句話，其實……從前我害怕跟大家交談，是你們的掌聲讓我明白同學們的友善。原來大家都不介意我的樣子，現在……我感到很快樂……」我輕輕握着靜兒的手，我們臉上都掛上燦爛的笑容。

讀一讀、拓一拓、演一演、說一說

甚麼是兔唇？

- 兔唇是先天上唇裂開，外觀上與一般人不同
- 如果你先天在外觀上與他人不同，你會有甚麼感受？
- 自卑的人還會有甚麼表現？

靜兒的	表情	髮型	行為表現	心理
第二段	時常皺着眉 沒有笑容	一頭長長的頭髮散落在肩上，遮掩着兩頰	文靜	自卑 ☹️

- 為甚麼靜兒要把長長的頭髮遮掩着兩頰？
□ 因為她不想讓人瞧見她的兔唇
- 請代入靜兒角色，你會如何評價自己的價值？為甚麼？
- 在日常與人交往中，我們通常會用甚麼準則去審視一個人的價值、以及我們對他/她的態度？有沒有一些不相干的因素，影響了我們對他/她的判斷或態度？（例如：族裔、外表、衣著、家境等）

讀一讀、拓一拓、演一演

星期一，古老師吩咐每位同學回家找一個感動人心的小故事，第二天輪流出來分享。課間休息的時候，我跟小組的同學約好，靜兒第二天講故事時，大家要鼓掌，

- 為甚麼「我」要與同學約好在靜兒講故事時為她鼓掌？

給她一點兒鼓勵。

- 角色扮演：讓學生代入靜兒的處境，當她知道自己要向全班分享小故事，會有甚麼想法 / 感受？請為靜兒設計一段獨白。
- 你覺得課文中的「我」有甚麼可貴的地方？
 - 「我」能用同理心體諒他人，易地而處，關懷和照顧同學

讀一讀、拓一拓

星期二，大家輪流講故事，不久便輪到靜兒了。只見她低着頭，慢吞吞地走出來，一副老不願意的樣子。靜兒一站定，我們就熱烈地拍掌，其他同學也跟着拍掌，那掌聲充滿了關愛和鼓勵。

■ 聽到「我們」的掌聲，靜兒會有甚麼反應？

靜兒的	表情	髮型	行為表現	心理
第二段	時常皺着眉 沒有笑容	一頭長長的頭髮散 落在肩上，遮掩着 兩頰	文靜	自卑 ☹
第四段	一副老不願意的樣 子		低着頭，慢吞吞地 走出來	自卑 ☹
			慢慢地抬起頭來 看著同學	

讀一讀、拓一拓、演一演

靜兒的	表情	髮型	行為表現	心理
第二段	時常皺着眉 沒有笑容	一頭長長的頭髮散 落在肩上，遮掩着 兩頰	文靜	自卑 ☹
第四段	一副老不願意的樣子		低着頭，慢吞吞地 走出來	自卑 ☹
			慢慢地抬起頭來看 著同學	開始有勇氣面對 同學和老師 😊

- 角色扮演——思路追蹤：你認為靜兒心態上有甚麼改變？為甚麼會有這樣的改變？試代入靜兒的身份說說你的感受

比一比、拓一拓

■ 為甚麼她會有這樣的改變？

靜兒的	表情	髮型	行為表現	心理
第二段	時常皺着眉 沒有笑容	一頭長長的頭髮散 落在肩上，遮掩着 兩頰	文靜	自卑 ☹
第四段	一副老不願意的樣子		低着頭，慢吞吞地 走出來	自卑 ☹
			慢慢地抬起頭來看 著同學	開始有勇氣面對同 學和老師 ☺

掌聲
的出現

■ 靜兒講故事的表現如何？

讀一讀、拓一拓、猜一猜

在掌聲裏，靜兒慢慢地抬起頭來，視線跟一雙雙微笑着的目光接上了。掌聲漸漸靜下來，靜兒開始講述故事。她的普通話說得很好，聲音也十分動聽。

- 既然靜兒的普通話說得那麼好，聲音又動聽，為甚麼她之前要這麼自卑？
 - 靜兒表現自卑，並不是因為她的語文能力比他人差，是因為她對自己的外觀感到自卑
- 靜兒的表現這麼好，你猜猜同學們會有怎樣的反應？
 - 試用同學們掌聲的音量來反映他們的反應

靜兒說故事前	掌聲的音量 ●●●●●○○○○○
靜兒說故事後	掌聲的音量 ●●●●●●●●●●

比一比

		鼓掌原因
靜兒說故事 前	掌聲的音量 ●●●●●○○○○○	向靜兒給予鼓勵
靜兒說故事 後	掌聲的音量 ●●●●●●●●●●	對靜兒的表現 表示讚歎

■ 為甚麼掌聲的音量會有不同？

□ 同學們第一次鼓掌是為了甚麼？

靜兒一站定，我們就熱烈地拍掌，其他同學也跟着拍掌，
那掌聲充滿了關愛和鼓勵。

□ 同學們第二次鼓掌又為了甚麼？

故事講完了，教室裏響起如雷的掌聲。

讀一讀、拓一拓

■ 靜兒講完故事，聽到同學們如雷的掌聲，會有甚麼反應？

靜兒的	表情	髮型	行為表現	心理
第二段	時常皺着眉 沒有笑容	一頭長長的頭髮 散落在肩上，遮 掩着兩頰	文靜	自卑 ☹
第四段	一副老不願意的 樣子		低着頭，慢吞吞 地走出來	自卑 ☹
			慢慢地抬起頭來看著 同學	開始有勇氣面對同學 和老師 ☺
			向大家深深地鞠躬， 在掌聲中低着頭走 回座位	

第一次
掌聲
的出現
第二次
掌聲
的出現

猜一猜

- 為甚麼靜兒會鞠躬？
- 為甚麼靜兒會低着頭走回座位？

靜兒的	表情	髮型	行為表現	心理
第二段	時常皺着眉 沒有笑容	一頭長長的頭髮 散落在肩上，遮 掩着兩頰	文靜	自卑 ☹
第四段	一副老不願意的 樣子		低着頭，慢吞吞 地走出來	自卑 ☹
			慢慢地抬起頭來看著 同學	開始有勇氣面對同學 和老師 ☺
			深深地鞠躬 低着頭走回座位	感激同學們的鼓勵 仍然沒有自信 ☹

第一次
掌聲
的出現

第二次
掌聲
的出現

猜一猜、演一演

- 你認為「掌聲」事件後，靜兒與同學的關係會有變化嗎？
- 靜兒的表現又會有改變嗎？
- 思路追蹤：請代入靜兒角色，你會選擇繼續把自己藏起來？或是勇敢打開心窗？

想一想

一切由
掌聲
開始

■ 靜兒的改變是從何開始？

靜兒的	表情	髮型	行為表現	心理
第二段	時常皺着眉 沒有笑容	一頭長長的頭髮 散落在肩上，遮 掩着兩頰	文靜	自卑 ☹
第四段	一副老不願意的樣子		低着頭，慢吞吞地 走出來	自卑 ☹
			慢慢地 抬起頭 來看 著同學	開始有勇氣面對同 學和老師 ☺
			深深地 鞠躬 低着頭走回座位	感激同學們的鼓勵 仍然沒有自信 ☹
第五段	像 脫胎換骨 一樣， 不再像以前憂鬱 笑	把頭髮束起來	和我們一起 遊戲， 一起說笑	感受到同學們的友 善、關愛和接納 快樂 ☺

第一次
掌聲
的出現
第二次
掌聲
的出現

■ 靜兒為何她會有這樣的改變？
□ 靜兒明白同學欣賞和珍視的是她的才能，並不在意她的外貌，更不会取笑她，她受到同學們的友善、關愛和接納，也尋回了自身的價值，真正感到很快樂

教師總結

掌聲 = 支持 + 鼓勵 + 同理心 + 仁愛 + 由衷的欣賞和讚美

待人處事要顧及尊重他人感受，更要學會欣賞自己

教無定法

讀

繪本、課文、漫畫

寫

書信、文章、心意卡

聽

範讀、音樂、新聞

說

討論、分享、朗讀

想

反思、改編、分析

問

以問促思、學生提問

做

親身體驗、實踐

畫

圖畫、圖表

看

電影、動畫、紀錄片

嚐

味覺的觸動

演

角色扮演、改編

停

總結、分析、澄清

教育局價值觀教育 學與教資源

德育、公民及國民教育組¹

■ 本組網頁





中華人民共和國香港特別行政區政府
教育局

最新消息 | 有關教育局 | 新聞公報 | 教育制度及政策 | 課程發展及支援 | 學生及家長相關 | 教師相關 | 學校行政及管理 | 公共及行政相關 | 公開資料 | 聯絡我們

主頁 > 課程發展及支援 > 課程更新重點 > 價值觀教育

中華人民共和國香港特別行政區政府
教育局

最新消息 | 有關教育局 | 新聞公報 | 教育制度及政策 | 課程發展及支援 | 學生及家長相關 | 教師相關 | 學校行政及管理 | 公共及行政相關 | 公開資料 | 聯絡我們

< 返回

課程範疇

主頁 > 課程發展及支援 > 課程更新重點 > 價值觀教育 > 學與教資源 > 品德及公民教育

資優教育 | 特殊教育需要 | 全方位學習 | 價值觀教育

Google 價值觀教育

全部 圖片 新聞 影片 地圖 更多 工具

約 6,260,000 項搜尋結果 (0.40 秒)

<https://www.edb.gov.hk/mce>

價值觀教育

價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域 / 學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正面的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候 ...

學與教資源 · 教師專業發展課程 · 感恩珍惜 · 積極樂觀(2019-2021) · 最新消息

您曾多次瀏覽這個網頁。上次瀏覽日期：21年9月10日

<https://www.edb.gov.hk/4-key-tasks/moral-civic>

價值觀教育學習圖計劃

價值觀教育學習圖計劃。本計劃自2012/13學年開始推行，由教育局持續提供到校支援，並與學校同工進行協作，包括共同備課、校本觀課、跨學校觀課及專業交流等，協助學校 ...

本組網頁

價值觀教育

價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域／學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。

學校可培育學生十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」，作為推動價值觀教育的方向。

學校應以培育學生正確的價值觀和態度為方向，運用生活化的題材，整合包括品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育等不同跨學科價值觀教育範疇的學習活動，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。

- [《同心築夢》資源網站](#)
- [「我的行動承諾」系列](#)
- [價值觀教育傑出教學獎](#)
- [「國民教育一站通」網上資源平台](#)
- [國家安全教育資源網頁](#)
- [最新消息](#)
- [課程文件](#)
- [教師專業發展課程](#)
- [學與教資源](#)
- [相關津貼及資助計劃](#)
- [聯絡我們](#)



學與教資源



「生活事件」教案



「中華美德通古今」傳統美德學習資源套



「『未來』教你應做的十件事」漫畫資源套



「生活事件」教案 / 簡報

推廣資源

動畫系列

短片系列

漫畫系列

音樂視頻

性教育動畫

多元化
生活化
涵蓋不同生活層面和跨課程範疇
促進互動及反思
可配合不同學習活動

拍照道具



價值觀教育學與教視像資源系列



價值觀教育簡介系列

《世上只有》音樂錄像

《同心築夢》音樂錄像



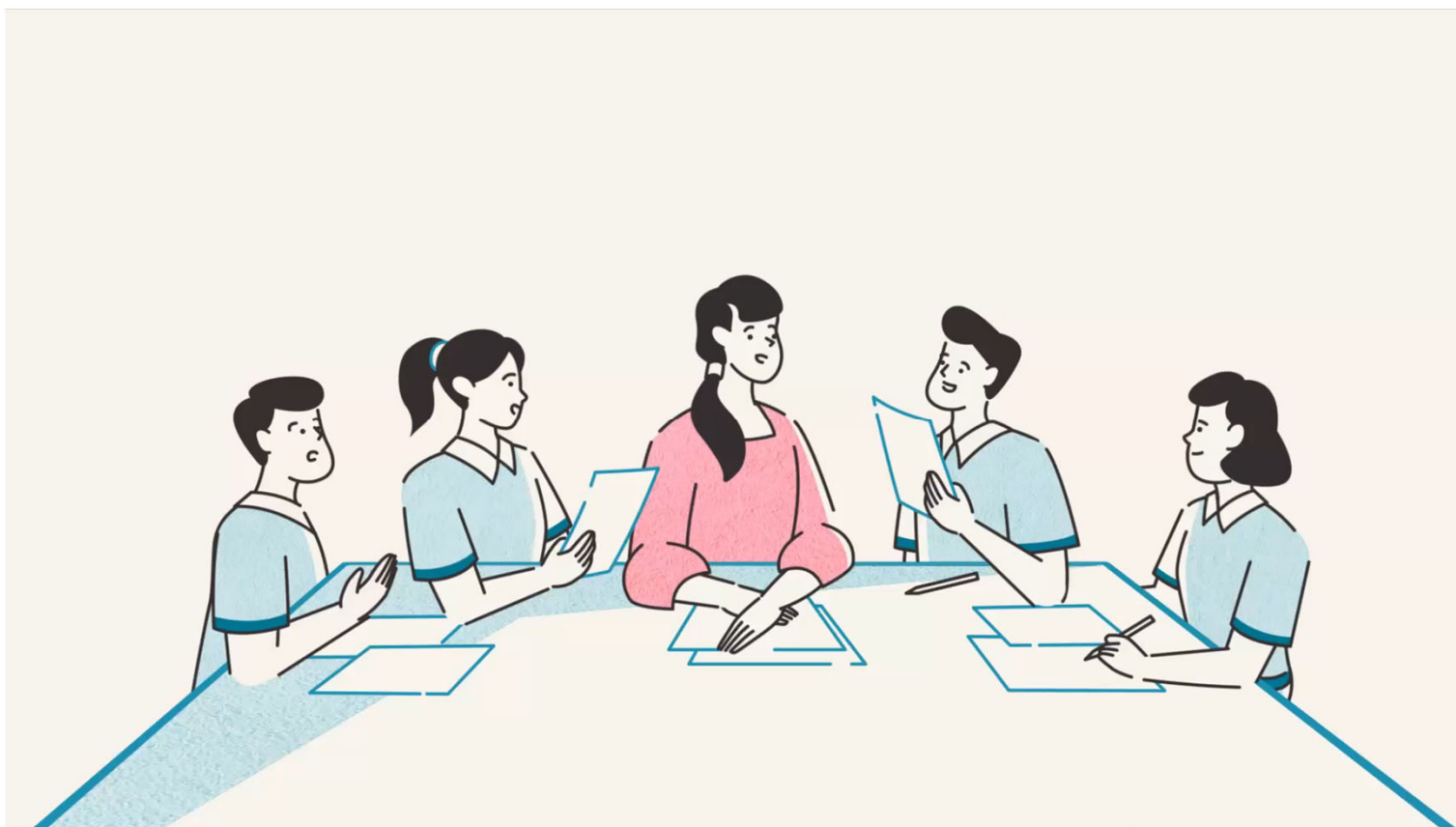


■ 價值觀教育動畫系列

□ 對象：教師 / 家長

□ 動畫主題

■ (1) 簡介 (2) 整體規劃 (3) 課堂教學策略 (4) 家長的角色





- 分類
 - 學段
 - 四個學段涵蓋小學、中學階段
 - 生活議題
 - 個人成長及健康生活
 - 家庭生活
 - 學校生活
 - 社交生活
 - 社會及國家生活
 - 工作生活



價值觀教育漫畫系列

對象：學生 / 教師 / 家長

漫畫主題

- 愛護公物
- 遵守校規
- 關愛家人
- 感恩珍惜
- 接納差異
- 堅守原則
- 謹慎上網
- 明辨真相
- 保護自己





■ 價值觀教育短片系列

■ 對象：學生/教師/家長/公眾人士

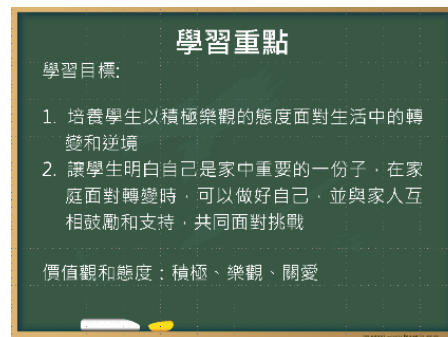
■ 短片

■ 系列一 《抉擇·人生》

■ 系列二 《在情在理》

■ 系列三 《蝦醬的真味》

■ 系列四 《媽媽的高跟鞋》



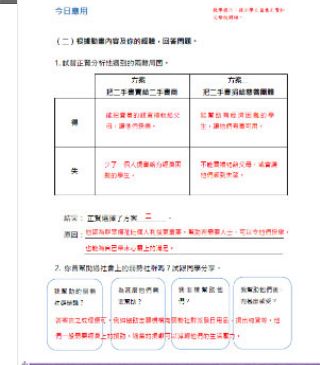
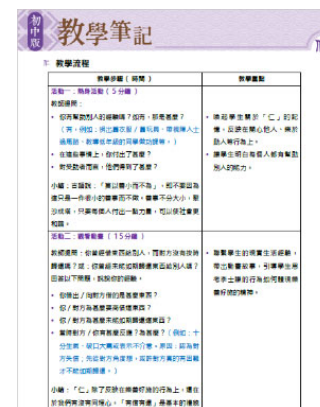
即將推出



□對象：學生 / 教師

□ 單元主題

- 仁
- 孝
- 禮
- 信



2025/26學年及之後	協助小學 規劃 生命教育計劃（修訂）
2025/26學年及之後	協助中學 規劃 生命教育計劃（修訂）
2025年9月	價值觀教育（電影欣賞暨分享會）—《明月幾時有》（新辦）
2025年10月	價值觀教育系列：（1）價值觀教育教師導引課程（修訂）
2025年10月	價值觀教育（可持續發展教育）系列：（1）結合可持續發展目標（SDGs）的可持續發展教育（新辦）
2025年10月	「2025 香港環境卓越大獎（學校界別）」及「2025 最佳環境教育方案大獎」：網上計劃簡介暨經驗分享會（小學及中學）
2025年10月	價值觀教育系列：課程領導須具備的能力（修訂）
2025年10月	價值觀教育（電影欣賞暨分享會）—《窄路微塵》
2025年10月	價值觀教育（性教育）系列：如何有效地 規劃及推行 性教育（小學）——必修部分（新辦）
2025年11月	價值觀教育（電影欣賞暨分享會）—《點點星光》
2025年11月	價值觀教育（生命教育）系列：在 課堂內外推行生命教育/生死教育的教學策略及技巧 （修訂）
2025年11月	價值觀教育（性教育）系列：如何有效地 規劃及推行 性教育（小學）——必修部分（重辦）
2025年11月	價值觀教育（性教育）系列：如何有效地 規劃及推行 性教育（中學）——必修部分（新辦）
2025年12月	價值觀教育（性教育）系列：如何有效地 規劃及推行 性教育（中學）——必修部分（重辦）
2025年10月	價值觀教育系列：（2）價值觀教育傑出教學獎（2025/26）網上簡介暨分享會（修訂）
2025年11月	校訓與中華文化：通過 多元策略 培養學生正確價值觀（新辦）
2025年12月	價值觀教育系列：運用 繪本 培養學生正面的價值觀和態度（小學）（修訂）
2025年12月	「2025 香港環境卓越大獎（學校界別）」：參觀得獎學校及環保培訓活動（小學及中學）
2025年12月	價值觀教育（電影欣賞暨分享會）—《香港四徑大步走》
2025年12月	價值觀教育系列：整全的價值觀教育 課程規劃 （修訂）
2026年1月	價值觀教育系列：（3）如何發展多元化的價值觀教育 學與教資源 （修訂）
2026年1月	價值觀教育（可持續發展教育）系列：（2）參觀 O·PARK 暨「廚餘回收」講座
2026年1月	價值觀教育（健康生活教育）系列：促進學生 身心健康的課程規劃及學習活動設計 （修訂）
2026年1月	價值觀教育系列：於課堂推動價值觀教育的 策略和技巧 （中學）（修訂）
2026年1月	價值觀教育（電影欣賞暨分享會）—《雄獅少年2》

2026年5月 - 6月	價值觀教育系列：（4）價值觀教育 課程架構簡介會
2026年1月	價值觀教育（性教育）系列：（1）友誼、戀愛和婚姻（中學）（新辦）
2026年1月	價值觀教育（性教育）系列：（2）喜迎青春期（小學）（新辦）
2026年2月	價值觀教育（電影欣賞暨分享會）—(6)（待定）
2026年2月	價值觀教育（公民教育）系列：運用 校本資源 推動價值觀教育（新辦）
2026年2月	價值觀教育系列：價值觀教育的 評估 （修訂）
2026年3月	價值觀教育系列：於課堂推動價值觀教育的 策略 （小學）（修訂）
2026年3月	價值觀教育系列：生命教育（TBC）
2026年3月	價值觀教育（電影欣賞暨分享會）—(7)（待定）
2026年3月	價值觀教育（性教育）系列：（3）情色誘惑——如何處理性衝動和性要求（中學）（新辦）
2026年3月	價值觀教育（性教育）系列：（4）迷戀與真愛：友誼、偶像崇拜與戀愛（小學）（新辦）
2026年4月	價值觀教育（電影欣賞暨分享會）—(8)（待定）
2026年4月	價值觀教育（可持續發展教育）系列：（3）從STEAM學習推動環境保育
2026年4月	價值觀教育（健康生活教育）系列： 禁毒教育的推動策略及學與教資源 （修訂）
2026年5月	價值觀教育（性教育）系列：（5）推行性教育的 學與教策略 （小學及中學）（新辦）
2026年5月	價值觀教育系列：（5）運用 繪本 培養學生正面的價值觀和態度（中學）（修訂）
2026年5月	價值觀教育系列：（6）以 跨學科協作 模式推動價值觀教育（修訂）
2026年5月	價值觀教育（生命教育）系列：如何結合學校辦學宗旨／宗教規劃及發展 校本生命教育課程 （新辦）
2026年5月	價值觀教育（電影欣賞暨分享會）—(9)（待定）
2026年6月	價值觀教育年度頒獎典禮2025/2026暨「我的行動承諾」2026/27啟動禮
2026年6月	價值觀教育（性教育）系列：（6）防範性誘識、性侵犯及認識與性罪行相關的法例（小學及中學）（新辦）
2026年6月	價值觀教育（電影欣賞暨分享會）—(10)（待定）
2026年6月	價值觀教育系列：以茶會友：通過 中華文化學習活動 培養學生正確價值觀（修訂）

密切留意
培訓行事曆



本組網頁

價值觀教育

價值觀教育是全人教育的重要元素，通過價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上

學校可培育學生十二種首要的價值觀和態度：「誠信」、「仁愛」、「守法」向。

學校應以培育學生正確的價值觀和態度為（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育、法律框架下的人權教育等不同跨學科）連繫，促進學生的全人發展。

- [《同心築夢》資源網站](#)
- [「我的行動承諾」系列](#)
- [價值觀教育傑出教學獎](#)
- [「國民教育一站通」網上資源平台](#)
- [國家安全教育資源網頁](#)
- [最新消息](#)
- [課程文件](#)
- [教師專業發展課程](#)
- [學與教資源](#)
- [相關津貼及資助計劃](#)
- [聯絡我們](#)

教師專業發展課程

2020/21 學年

課程編號	課程名稱	舉辦日期	補充資料
CDI020210691	價值觀教育系列：(8) 我的行動承諾學校經驗分享會 (新辦)	2021年6月29日	課程簡介
CDI020210686	價值觀教育(性教育)系列：(1) 如何有效運用性教育資源- 與戀愛及建立健康人際關係相關的學與教策略 (新辦)	2021年6月4日	課程簡介
CDI020200744	價值觀教育(可持續發展教育)系列：(2) 減緩氣候變化的學與教策略 -- 網上課程 (新辦)	2021年5月14日	課程簡介
CDI020210683	價值觀教育系列：(7) 運用繪本培養學生的正面的價值觀和態度 (修訂) (網上課程)	2021年5月6日	課程簡介
CDI020210687	價值觀教育(健康生活方式)系列：(2) 提高學生抗逆能力(新辦)	2021年4月28日	課程簡介
CDI020210643	e世代價值觀教育系列：(2) 認識網絡欺凌與網上賭博成癮講座 (中學) -- 網上課程 (新辦)	2021年4月19日	課程簡介
CDI020210661	價值觀教育系列：(5) 生命教育及生涯規劃教育的學與教策略--網上課程(新辦)	2021年1月28日	課程簡介
CDI020210684	價值觀教育(可持續發展教育)系列：(1) 推動綠色生活及節能減廢的學與教策略 -- 網上課程 (新辦)	2021年1月25日	課程簡介
CDI020210643	e世代價值觀教育系列：(1) 辨識網絡資訊與提升學生資訊素養的學與教(小學) -- 網上課程 (新辦)	2020年12月16日至 2020年12月23日	課程簡介
CDI020210680	價值觀教育系列：(4) 全校價值觀教育課程規劃 -- 網上課程 (中學) (新辦)	2020年12月21日至 2021年1月8日	課程簡介
CDI020210674	價值觀教育系列：(2) 價值觀教育教師導引課程 -- 網上課程 (新辦)	2020年12月17日至 2020年12月24日	課程簡介
CDI020210672	價值觀教育課程：如何在小學有效地推行性教育 (修訂)	2021年2 - 3月(場次 AA) 2021年6月(場次 AB)	課程簡介



我的行動承諾 (2025/26)



我的行動承諾——感恩珍惜·積極樂觀 (2025/26)

主幹主題



副主題



資源支援

- 「我的行動承諾」和「我的行動承諾」加強版撥款計劃
- 資源網頁
- 學與教資源
- 學生手冊
- 電子海報
- 拍照道具
- 電子橫額
- 啟動禮儀式箱



教育局通函
第113/2025號



教育局通函
第135/2025號



啟動禮儀式箱

63



學生手冊

資源網頁



聯絡我們

教育局

課程發展處

德育、公民及國民教育組¹

電話：2153 7493

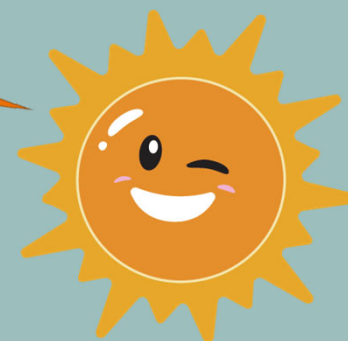
電郵：info_mcne1@edb.gov.hk

網站：<https://www.edb.gov.hk/tc/ve>



謝謝！

請記得簽到啊！



CDI020260607
價值觀教育系列：

於課堂推動價值觀教育的策略和技巧（小學）

評估問卷 ➡